KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN
PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN

Teacher Book
My Next Words

For Elementary School

4

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Dilindungi Undang-Undang.

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

My Next Words Grade 4 – Buku Guru untuk SD Kelas IV
Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4

Penulis
EYLC Team
Penyadur
Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
Penelaah
Itje Chodidjah (Penelaah Substansi)
Ika Lestari Damayanti (Penelaah Substansi)
Pipit Prihartanti Suharto (Penelaah Substansi)
Windy Hastasasi (Pengembang Capaian Pembelajaran)
Penyunting
Hendytio Rumbiono
Penyelia
Pusat Perbukuan dan Kurikulum
Penata Letak (Desainer)
Dewi Pratiwi
Ilustrator
Imam Kr Moncol

Penerbit
Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Cetakan pertama, 2021
ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-510-4 (jil.4)

Isi buku ini menggunakan huruf Myriad Pro, Minion Pro, Arial Rounded MT Bold, Lato, 10/13 pt.
x, 88hlm.: 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan,Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas penyiapan kebijakan teknis, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan pengembangan kurikulum serta pengembangan, pembinaan, dan pengawasan sistem perbukuan. Pada tahun 2020, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengembangkan kurikulum beserta buku teks pelajaran (buku teks utama) yang mengusung semangat merdeka belajar. Adapun kebijakan pengembangan kurikulum ini tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dan pendidik untuk mengembangkan potensinya serta keleluasaan bagi peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya. Pada tahun 2021, kurikulum ini akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak. Begitu pula dengan buku teks pelajaran sebagai salah satu bahan ajar yang akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak.

Untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum serta penyediaan buku teks pelajaran tersebut, salah satunya dengan melakukan penyaduran buku bahasa Inggris berjudul *My Next Words Grade 4 – Teacher's Book for Elementary School* dari Penerbit CV. Prima Surya Pustaka. Buku Bahasa Inggris ini diharapkan mampu menjadi salah satu bahan ajar untuk mendukung pembelajaran pada satuan pendidikan di Indonesia.

Umpan balik dari pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat khususnya di Sekolah Penggerak sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran ini.

Selanjutnya, Pusat Kurikulum dan Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari Penerjemah, Penyadur, Penelaah, Penyunting, Ilustrator, Desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2021
Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan,

Maman Fathurrohman, S.Pd.Si., M.Si., Ph.D.
NIP. 19820925 200604 1 001

Kata Pengantar

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

My Next Words adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

My Next Words disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memampukan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan reading dan writing yang juga harus interaktif.

My Next Words dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar siswa percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh siswa.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

My Next Words menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosa kata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam *long-term memory.* Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan *gestures and actions* oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodidjah
Writer Consultant & Editor

Prakata

Alhamdulillah, puji syukur pada Allah SWT yang telah memberi karunia dan kesempatan pada kita semua. Terima kasih tak terhingga pada seluruh pihak yang memberi dukungan dan motivasi pada kami untuk menyelesaikan Buku Guru *My Next Word.*

Buku guru ini disusun berdasarkan kurikulum dan buku siswa yang dirancang oleh tim EYLC (*English for Young Learner Community*) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru Bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penyusunan buku guru ini adalah sebagai pegangan dan pendamping bagi guru pengajar bahasa Inggris yang menggunakan buku *My Next Word* di kelas.

Buku guru ini menyajiakn pedoman minimal pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Buku ini disusun berdasarkan tujuan belajar dan silabus yang telah dibuat sehingga guru dapat memperkaya kegiatan pembelajaran dalam kelas maupun di luar kelas. Kegiatan-kegiatan yang disusun dalam buku guru ini menyesuaikan dengan pengalaman pemerolehan bahasa siswa yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis sesuai dengan konteks kehidupan anak sehari-hari, sehingga target bahasa dapat terpenuhi.

Semoga buku guru ini dapat memberi manfaat pada kita sebagai guru pengampu sehingga pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan kreatif dan menyenangkan. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Salam

About EYLC TEAM

English for Young Learner (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu *listening, speaking, reading* dan *writing* merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar presentasi, *practice* dan *production*, siswa belajar secarah teratah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodijah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. Siswa menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan anak. Agar pembelajaran lebih efektif maka memunculkan ide untuk pembuatan buku *My Next Words.*

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnan buku ini di masa mendatang.

FRAMEWORK

semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 What are you doing	• Children are able to express activities using Verb ing • Children are able to produce sentences about their activities.	What are you doing? What is she/he doing? Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming,
2 There are sixty seven English books	• Children are able identify numbers 50-100. • Children are able to count the things.	How many English books are there? Fifty, sixty, seventy, eighty, ninety one hundred Plus, minus.
3 My living room is beside the kitchen	• Children are able to identify prepositions. • Children are able to describe the rooms. • Children are able to produce sentences using prepositions.	Where is the kitchen? How is the room? Living room, dining room, bed room, bath room, kitchen, garage. Beside, behind, infront of, between, Clean, dirty, tidy, big, large, empty.
4 Dinda cooks in the kitchen	• Children are able to identify their activities in the house. • Children are able to talk their activities in the house.	What do you do in the dining room? Reads, watches, sleeps, cooks, takes a bath, does, doesn't, do, don't. Simple present tense.
5 Where is my pencil	• Children are able to say things in each rooms. • Children are able to produce sentence related to the things in each rooms.	What are in the living room? Table, lamp, cupboard, picture, shelf, vase, television, sofa, clock, bed, pillow, bolster, wardrobe
6 The stove in the kitchen	• Children are able to identify things in each room. • Children are able to describe sentences in each rooms.	Where does Kimi eat? Plate, spoon, fork, glass, bowl, pan, stove, frying pan, water, bathtub, soap, tooth paste, tooth brush, shampoo, towel, dipper, do, don't
7 I can make fried egg in the kitchen	• Children are able to identify the use of can. • Children are able to make short text using can.	What can you do? I can do… Fry, take a rest, boil, rest, play

semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
8 Be on time	• Children are able to identify the time. • Children are able to talk about the time	What do you do at six o'clock?
9 I go to school after having breakfast	• Children are able to identify daily activities. • Children are able to talk about daily activities connected to time.	Always, sometimes, usually, never.
10 He always gets up at 5 o'clock	• Children are able to use adverb of frequency. • Children are able to make simple sentence using adverb of frequency	How do you go to school? Truck, plane, train, bus. Pedicab, motorcycle, helicopter, boat, ship bike.
11 How do you go to school?	• Children are able to identify kinds of vehicles. • Children are able produce simple sentence about vehicles.	Supermarket, office, paddy field, book store, by, at, go to.
12 He goes to school by bike	• Children are able to identify daily activities with vehicles used. • Children are able to tell how do they go to public places.	Apples, mangoes, oranges, bananas, strawberries, watermelons
13 I like fruits	• Children are able to use like and likes to talk about someone's favorite fruits	Where does Kimi eat? Plate, spoon, fork, glass, bowl, pan, stove, frying pan, water, bathtub, soap, tooth paste, tooth brush, shampoo, towel, dipper, do, don't

CONTENTS

1 What Are You Doing? >>> 1 - 5

2 There Are 67 English Books >>> 6 - 10

3 My Living Room is Beside Kitchen >>> 11 - 16

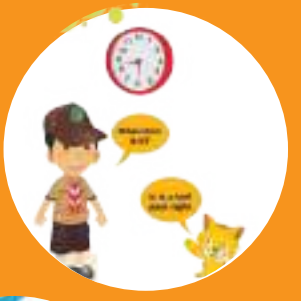
4 Cici Cooks in The Kitchen >>> 17 - 22

5 Where is My Pencil? >>> 23 - 28

6 The Stove is in The Kitchen >>> 29 - 34

<<<
35 - 38

7
I Can Make Fried Egg in The Kitchen



<<<
39 - 47

8
Be On Time!

<<<
48 - 53

9
I Go to School after Having Breakfeast

<<<
54 - 59

10
He Alwasys Gets Up at 5 O'clock

<<<
60 - 64

11
How Do You Go to School?

<<<
65 - 71

12
He Goes to School by Bike

Made
Joshua
Cici
Aisyah
SEMESTER 1
Kimi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 1

What Are You Doing?

Capaian Pembelajaran

Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu.
Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan.
Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana.
Peserta diidk mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Menulis Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan.
Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.
Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kaliamat berdasarkan aktivitasnya.
2. Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan verb ing.

Profil Pelajar Pancasila:

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

Let's Sing

1. Guru menyapa peserta didik .
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu pada halaman 2. ***Ok children, today we are going to sing. Do you like singing?***
3. Guru memberi contoh menyanyikan lagu pada halaman 2.
4. Peserta didik menyanyikan lagu.

5. Guru mengajak siswa untuk menebak apa yang sedang dilakukan guru di depan kelas. ***What am I doing? Singing.***

Look and Say

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 3-5.
2. ***Look at the picture on page 3-5. What are they doing?***
3. Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat yang ada pada hala man 3-5.
4. Guru membetulkan beberapa pengucapan yang belum benar.
5. Guru meminta peserta didik untuk menirukan pengucapan kata yang benar.
6. Peserta didik diminta mengulang pengucapan secara mandiri untuk hal 3 – 5. Contoh kalimat guru : ***Let's read and say together***

Pair work

1. Guru memeragakan satu kegiatan di depan kelas. ***"Let's guess what am I doing?"*** Peserta didik: ***"you are singing"***
2. Guru meminta bebrapa siswa memeragakan kegiatan yang sedang mereka lakukan. Peserta didik yang lain menebak kegiatan yang diperagakan teman di depan kelas
3. Guru membagikan kartu bergambar pada masing-masing peserta didik.
4. Guru meminta dua anak melakukan tanya jawab dengan memperhatikan gambar pada kartu dan bertanya ***"what is he/she doing"***
5. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan denagn menggunakan kartu.

Look and Write

1. Guru menunjukkan gambar sebuah kegiatan dan bertanya, **"What is he doing?"**
2. Peserta didik mengamati gambar dan menjawab, **"Dimas is swimming"**
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 7 dan menuliskan kegiatan sesuai **"look at the picture! "write what are they doing"**

Listen and Write

1. Guru mengajak siswa mengamati gambar Cici yang sedang sarapan di kantin. **"Look at the picture, listen to my sentence and write"**
2. Guru membacakan kalimat sesuai dengan gambar, peserta didik menuliskannya di bawah gambar **"Number one, Lili is having breakfast."**
3. Guru melanjutkan membacakan kalimat selanjutnya. ***Number two, They are buying cakes. Number three, Joshua and friends are playing football. Number four, Aisyah is studying Math. Number five, they are reading book. Number six, they are studying English. Number seven, Made is washing his hands. Number eight, they are playing marbles. Number nine, Cici is borrowing some books.***
4. Guru mengajak siswa mendiskusikan hasil dari kegiatan listening.

Look and Write

1. Peserta didik diminta mengamati gambar dan contoh kalimat tentang kegiatan yang dilakukan serta tempat kegiatannya. Guru menuntun peserta didik untuk mengungkapkan kalimat beradasarkan gambar.
2. Contoh kalimat guru: ***"look at the picture, what is Joshua Doing?/what are they doing?"***
3. Guru mengajak siswa mengamati gambar pada halaman 11-12. ***"Look at the picture, what are they doing?"***
4. Peserta didik menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada di buku peserta didik halaman 11-12.Contoh kalimat guru : ***"let's write the sentence on your book"***

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. ***"Let's say together : going, eating, etc"***

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 1.

Rubrik penilaian writing pada halaman 11-12

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketuntasan			Mekanik (pactuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasala-han pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:
Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 2

There are 67 English Books

Capaian Pembelajaran

Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan.

Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.
Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

Tujuan Pembelajaran:
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi angka 50-100 dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat menghitung benda dengan menggunakan angka 50-100 dalam bahasa Inggris.

Profil Pelajar Pancasila:
1. Bernalar kritis
2. Kreatif

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 15. ***"Let's see the picture, wow it's a wonderful flowers/garden, there are some animals, bird, goat, bee, butterfly and some flowers, they are red, yellow, purple, and blue , can you count the flowers?***
2. Peserta didik menirukan pelafalan guru tentang angka yang terdapat dalam gambar. ***"Ok children, let's say the number, please listen and repeat after me. Seventy eight , sixty nine"***
3. Setelah selesai, secara acak beberapa peserta didik diminta untuk menyebutkan angka yang ditunjuk oleh guru di gambar tersebut. **"please, say the number" / "what number is it ?"**

Look and Answer

1. Guru mengenalkan plus dan minus serta penggunaannya dengan cara menuliskan di papan tulis sambil menyebut- kan operasi hitungnya. ***"seventy plus three is seventy-three, forty minus three is forty- seven, etc"***
2. Secara lisan, peserta didik diajak bersama-sama meng- gunakan penjumlahan dan pengurangan angka. **Contoh: I will asking you some question and you answer oraly, twenty plus thirty is...**
3. Peserta didik diminta mengerjakan halaman 15 secara mandiri. **Now open your text book page 16 , let's count it"**

4. Game (Kegiatan ini berupa guessing (tebakan) dengan meng- gunakan media kartu yang bertuliskan angka 50 – 100)

Guru membutuhkan kartu flash card, bisa membuat sendiri dengan menuliskan/mencetak tulisan angka-angka mulai dari 50 – 100 dari kertas bufalo atau karton.

5. Guru meminta siswa mencontohkan cara menggunakan kartu.

   "I have a number, it is between 50 and 60. Guess it, what is my number?" Jika diperlukan hal yang sama bisa dilakukan beberapa kali sesuai kebutuhan.

6. Selanjutnya, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 - 5 peserta didik.
7. Guru memberikan kartu kepada tiap peserta didik dan kemudian peserta didik secara bergantian bertanya jawab dengan teman kelompoknya.

Look and Match

1. Guru mengingatkan kembali tentang nomor yang telah dipelajari sambil menunjukkan kartu angka. ***"What number is this?"***
2. Peserta didik menyebutkan nomor sesuai angka yang ditunjukkan guru.
3. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 17. ***"open your book page 17 and match the number"***
4. Peserta didik diminta untuk mencocokkan sesuai tulisan dan angka.

Look and Write

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar di halaman 18. ***"let's see the picture."*** **"What number is Mr. Putra's house?**

2. Peserta didik menuliskan data yang diperoleh pada table.

Game

1. Kegiatan ini berupa media permainan Ular Tangga. Alat tambahan yang digunakan adalah dadu dan pion.
2. Guru menjelaskan bahwa mereka akan diajak bermain Ular Tangga.

   Contoh kalimat guru:
   Ok children, we are going to play Snake and Ladder. Look at me, I will give you an example. Enjoy the game!

3. Guru memberi contoh cara bermain. Setiap selesai melempar dadu dan mendapatkan nomornya, ia meletakkan pion dan menyebutkan nomor yang di dapat. Ketika terdapat gambar tentang sebuah kegiatan, maka selain menyebutkan nomornya ia juga menyebutkan kegiatannya.
4. Selanjutnya, peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4 - 5 peserta didik.
5. Peserta didik diminta untuk bermain sebagaimana yang dicontohkan guru.

   "you can play with your friends"

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua angka yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
   "say the number"

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 2.

Rubrik penilaian writing pada halaman 18

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketuntasan			Mekanik (pactuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasala-han pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 3

My Living Room is Beside Kitchen

Capaian Pembelajaran

Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dalam prediksi (rutin).

Peserta didik mampu menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan dan meminta pertolongan.

Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana.

Peserta didik mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Tujuan Pembelajaran

Pada pembelajaran unit 3 siswa mampu mengidentifikasi preposisi dalam konteks ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah dan dapat membuat kalimat dengan menggunakan preposisi.

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri
2. Kreatif

Look and say

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar pada hal 22.
2. Guru mengucapkan nama-nama ruangan yang ada di rumah, kemudian siswa diminta untuk menirukan pengucapannya.
   "Hello class, right now we are going to say rooms at our house : garage, living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen. let's together "
3. Siswa mengulang secara mandiri pengucapan pada halaman 22. ***Let's Search***
4. Guru mengajak untuk menirukan penguca- pan semua kata di halaman 22 (***garage, living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen). Teacher: "we are going to say names of room in to your house.***
5. Guru meminta peserta didik untuk mengamati alfabet pada hal 23. ***"Let's search words about room in the box"***
6. Guru memberikan contoh bagaimana cara menemukan nama ruangan pada huruf acak, dengan cara melingkari huruf-hurufnya. ***Look and Write***
7. Guru mengingatkan kembali penggunaan ***in, on, under, beside,*** dan ***behind*** serta dengan membawa media, baik gambar ataupun realita benda-benda di kelas. ***"Children, do you still remember how to use in, on, under, beside and behind?" "Now, look at me and answer my question!"***
8. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 24 dan bertanya kepada peserta didik. ***Ok children, now look at the picture. Where is the kitchen?"***
9. Peserta didik diminta mengerjakan halaman 24.

Prosedur Kegiatan

Look and Mark the boxes

1. Guru meminta peserta didik mengamati posisi dapur pada gambar halamn 25 dan bertanya ***"Ok children, now look the picture, is the bedroom behind the kitchen?" Students and teacher: No. Teacher: Ok, find the right place from the picture, by giving thick (v) or cross(x)***

Look and answer

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan diajak menulis cerita berdasarkan gambar. ***Ok class, today we are going to make a story through the picture. There are some sentences and complete the story. Now, look at the picture and the sen- tences!***
2. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan cerita pada halaman 26.
3. Guru menjelaskan per kalimat dengan media atau melalui gesture. Ketika sampai pada kalimat ***"They stop in an empty house", guru menggunakan gambar di buku untuk memperjelas kalimat.***
4. Guru membimbing peserta didik membuat kalimat, kemudian peserta didik dapat membuat kalimat secara mandiri.
5. Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat lain berdasarkan gambar dan menuliskannya dalam rangkaian cerita tersebut. Contoh kalimat guru: ***"Ok children, now look at the picture and complete the story! There are mice on the plate. How about the mice under the table? Yes, there are two mice under the table. Now, please write your sentences.***

Let's sing

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan diajak menyanyi ***"children, today we are going to sing." "Do you like singing? Now, let me sing first."***
2. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu dengan irama rap dan peserta didik diminta mendengarkannya.
3. Guru mengajak peserta didik menyanyi bersama. Contoh kalimat guru: ***"Now, let sing together".***

Look and Say

1. Guru menggunakan gambar besar atau slide, berbagai ruangan di rumah kemudian mengajak peserta didik berdialog tentang kondisi ruangannya.
2. Contoh kalimat guru: ***"Look at the picture! How is the bathroom?clean or dirty?"***
3. Peserta didik diminta mengidentifikasi gambar ruangan dan kondisinya di halaman 28 - 29, kemudian membaca tulisan di bawahnya bersama-sama.

Let's Talk

1. Guru mengingatkan kembali tentang nama ruangan dan kondisinya dengan realita ruangan kelasnya. ***"Children, do you still remember the room?" "Now, look at our class room? How is our classroom."***
2. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan dialog dengan temannya dengan menggunakan kartu sebagai media kemudian mencatatnya di table halaman 30. ***"Ok class. Now, let's ask your friend and write the answer on your book!"***
3. Guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik.
4. Semua peserta didik mendapatkan kartu. Setiap anak secara bergantian bertanya kepada teman kelompoknya tentang ruangan dan kondisinya sesuai dengan kartu yang dimiliki.

   Contoh kegiatan:

   Student A: (Sambil menunjukkan kartunya) ***"How is the kitchen?"*** Student B: (Melihat kartu dari temannya) ***"The kitchen is dirty".***

Look and Write

1. Guru menuntun peserta didik untuk menuliskan kalimat beradasarkan gambar. ***Teacher: "Look at the picture and and say how is the condition!"***
   Students: "Clean."
   Teacher: "Good... The bedroom is clean. Now write on your book!"
2. Peserta didik menuliskan kalimat sesuai gambar di buku peserta didik halaman 31 – 32.

My New Words

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar pada halaman 33.
   Kalimat guru : ***"ok, let's say together."***
   Contoh kegiatan:
   Student A: (Sambil menunjukkan kartunya) ***"How is the kitchen?"*** Student B: (Melihat kartu dari temannya) ***"The kitchen is dirty".***

Look and Write

1. Guru menuntun peserta didik untuk menuliskan kalimat beradasarkan gambar.
   Teacher: "Look at the picture and and say how is the condition!"
   Students: "Clean."
   Teacher: "Good... The bedroom is clean. Now write on your book!"
2. Peserta didik menuliskan kalimat sesuai gambar di buku peserta didik halaman 31 – 32.

My New Words

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar pada halaman 33.
   Kalimat guru : ***"ok, let's say together."***

Rubrik Penilaian

Pada unit 3 ini dilakukan penilaian berbicara pada halaman 30.
Siswa bertanya jawab dengan temannya dalam konteks rooms and preposition.

Rubrik penilaian sikap berbicara

No.	Name	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Ahmad	v				
2	Ibad		v			
3						
4						

Keterangan :

5 = jelas dan sangat mudah dipahami
4 = mudah dipahami walau dengan aksen khusus
3 = ada masalah dalam pengucapan, sehingga kurang jelas didengar
2 = sulit dipahami dan harus diulang ulang
1 = tidak bisa dipahami

Rubrik penilaian berbicara

No.	Rubrik penilaian berbicara	Rentang		
		1-10	1-10	1-10
1	Fluency			
2	Vocabulary			
3	Grammatikal			

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan
Siswa diperkenalkan dengan kalimat tanya : ***"is the kitchen clean?" , "is the bathroom dirty?, "how about your bedroom?", etc***

Remedial
Siswa diminta untuk mengucapkan berulang – ulang tentang kosakata rooms and preposition.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik
Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 4

Cici Cooks in The Kitchen

Capaian Pembelajaran

Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu.
Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan.
Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana.
Peserta didik mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.
Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

Tujuan pembelajaran

Pada unit 4 peserta didik mampu merespon pertanyaan serta berbicara tentang kegiatannya sehari-hari di rumah. Kegiatan yang dilakukan beeserta waktu pelak- sanaannya, example: every morning, every night, every day, etc.

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
- Disiplin
- Mandiri

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada halaman 35 - 36.
2. Guru mengucapkan kalimat pada tiap gambar halaman 35-36 kemudian siswa menirukan ucapan guru.
   "***Hi Children, we are going to say our daily activities at home".***
   "Now, please repeat after me"
   "He reads a book in the livingrrom everymorning"

Read and Circle

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar pada halaman 38-39 dan memilih jawaban yang benar.

   Teacher: "Open your book page 38 – 39, Look at the picture and answer the question!"

Let's Search

1. Guru mengulang kembali macam-macam kegiatan sehari-hari di rumah yang telah dipelajari.

   Teacher: "can you say your activity at home?"
   Student: "Watching TV"

2. Peserta didik diminta untuk mengamati huruf acak di halaman 40.
3. Guru memberikan contoh sebuah kegia- tan pada huruf acak di halaman 40.
   " try to find word watch "
4. Peserta didik diminta mengamati huruf- huruf yang berwarna merah di halaman 40 yang menjadi petunjuk tentang kosakata kegiatan sehari-hari dan memberi tanda dengan melingkari huruf-hurufnya.

Let's Talk

1. Guru mengingatkan kembali tentang kegia- tan sehari-hari di rumah.
   "what is your mom doing right now?
2. Guru memanggil seorang peserta didik sebagai model untuk memeraga- kan sebuah kegiatan.

   Teacher: "Children, do you still remember about some activities?"
   Teacher: "Now, look at to your friend. What does she/he do?"

3. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan dialog dengan teman- nya menggunakan kartu. Guru mencontohkan bagaimana cara berdialog dengan memang- gil 2 peserta didik ke depan kelas.
   Contoh :

   Student A:***"What do you do in the kitcken?"*** Student B: (memegang kartu bergambar seorang anak perempuan menggoreng ayam di dapur) ***"I make fried chicken"*** dan seterusnya.

4. Guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 4 - 5 peserta di- dik.
5. Semua peserta didik mendapatkan kartu. Se- tiap anak secara bergantian bertanya kepada teman kelompoknya kemudian menuliskan hasil tanya jawab pada tabel di halaman 41.

Look and Answer

1. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 42. Guru menuntun peserta didik untuk menuliskan kalimat beradasarkan gambar.
   Contoh kalimat Guru untuk peserta didik: ***Teacher:"Look at the picture,*** Does he eat?"
   Teacher: "What does He do?"
   Teacher: "Yes, good. He sleeps."
   Now let's write the answer on the book.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta di- dik untuk menjawab pertanyaan di halaman 42. Contoh instruksi guru:
   "Look at the picture.
   "what is Joshua doing?"
   "write the answer!"
3. Peserta didik menuliskan kalimat sesuai dengan gambar pada halaman 42.

Look and Write

1. Guru meminta Peserta didik mengamati gambar ruangan beserta kegiatannya pada halaman 43 kemudian menuntun peserta didik untu menuliskan kalimat.

   Teacher: "Open your book page forty three."
   -"Look at the picture an answer my question!"
   "Where are they?"
   Teacher: "They are in th living room. "What does Cici do? Teacher: "Cici watches television."
   "Now please complete the sentences."

2. Peserta didik melengkapi kalima rumpang sesuai gambar yang ada di buku peserta didik halaman 43.

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama ruangan yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. ***"let's say together?"***

Rubrik Penilaian

Pada unit 4 ini dilakukan penilaian menulis kalimat dari hasil pelaporan ber-cakap-cakap pada halaman 41.

Rubrik penilaian writing sentence

No.	Aspek penilaian	Rentang		
		1-10	1-10	1-10
1	***Correctly***			
2	***Vocabulary***			
3	***Grammatikal***			

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik dituliskan beberapa kalimat yyang berhubungan dengan ket-erangan tempat dan keterangan waktu.

Example : Cici sleeps in the bedroom every night.

Remedial

Peserta didik mengucapkan kata dan atau kalimat berkenaan dengan tem-pat dan waktu.

Peserta didik menuliskan kata dan atau kalimat berkenaan dengan tempat dan waktu.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa menyebutkan kembali kosakata yang berhubungan dengan nama – nama ruang yang ada dirumah.

Kunci jawaban

Kondisional

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 5

Where is My Pencil?

Capaian Pembelajaran

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.
Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyebutkan benda – benda di dalam ruangan dengan baik dan lancar.
- Peserta didik dapat menulis kalimat yang berkaitan dengan benda di ruangan.

Profil Pelajar Pancasila

- Sopan
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 46 - 47.
2. Peserta didik diajak untuk menirukan pengucapan semua kata di halaman 46 ***(clock, shelf, television, cupboard, lamp,vase sofa, room, table) dan halaman 47 (wardrobe, pillow, bolster, blanket, bed, chair, mirror)***

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: "***Hi Children, we are going to say names of things in the living room and bed room. Clock, chair, table , etc***"
3. Guru menunjuk beberapa peserta didik mengulang pengucapan benda benda secara lisan untuk hal 46-47.
   Contoh kalimat guru : "***what picture is it?, can you say?***"
   Student : "***table, lamp, etc..***"

Let's Arrange The Words

1. Guru mengajak peserta didik untuk melihat lagi halaman sebelumnya, yaitu halaman 46 – 47
   Contoh kalimat guru: "***what picture is it? What are they?***"
   Student : "***book, table, etc***"
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyusun kartu huruf-huruf menjadi sebuah kata benda secara klasikal di depan kelas.
   Contoh kalimat guru : "***let's we arrange the letter to make the words, can you?***"
3. Peserta didik diajak untuk menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata benda yang benar di buku peserta didik halaman 48.

Catatan: pada kegiatan ini Guru membutuhkan media berupa kartu huruf

Look and Write

1. Peserta didik diajak mengidentifikasi gambar di halaman 49, kemudian guru menuntun peserta didik untuk menuliskan kalimat.
   Contoh kalimat guru:
   Teacher: "***Look at the picture and answer my question!***"
   "***What are in the the bedroom?***"
   Students: "***There are pillow, bolster, ...***"
   Teacher: "***How many bed in the bedroom?"***
   Students: "One"
   Teacher: "***Good. There is a bed in the bedroom. Now please complete the sentence*** "
2. Peserta didik melengkapi kalimat rumpang sesuai gambar yang ada di buku peserta didik halaman 49.

Game

1. Guru memberitahu bahwa peserta didik akan bermain game tentang nama-nama benda yang ada dalam sebuah ruangan.
   Contoh kalimat guru:
   Ok Children, now we are going to play a game. The game is abaut the things in a room. Please, enjoy the game!
2. Selanjutnya, guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik.
3. Dalam setiap kelompok, guru memberikan 2 kartu bergambar ruangan lengkap dengan benda-bendanya. Secara bergantian, setiap anak bertanya kepada teman kelompoknya tentang benda-benda yang ada di ruang tamu dan di kamar tidur.
   Contoh kegiatan:
   Student A : (Sambil menunjukkan kartu 1) "***What are in the living room?"***
   Student B : (Melihat kartu 2) "***They are: clock, sofa, lamp***, ... dan seterusnya.
   Selanjutnya, dari setiap kelompok bisa bertukar kartu gambar.

Pada kegiatan ini guru membutuhkan kartu bergambar ruangan lengkap beserta benda bendanya, contoh gambar ruang tamu lengkap dengan sofa, meja, dan seterusnya.

Look and Write

1. Peserta didik diajak mengamati gambar di halaman 51. Selanjutnya, guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Teacher:
   "Look at the picture and answer my question!"
   "Where is Cici?"

   Students: "***In the living room***"
   Teacher: "***Good. How about the pencil case? Where is the pencil case?***"
   Students: "***On the sofa."***
   Teacher: "***Good. The pencil case is on the sofa". Now, Look at the picture and answer the question!***

2. Peserta didik menjawab pertanyaan di halaman 51.

Look and Write

1. Peserta didik diajak mengingat nama-nama benda sesuai tempatnya.
   Contoh kalimat Guru untuk peserta didik:

   Teacher: "***Hi children do you still remember about the things and it's place? Now, answer my question! "Where is the lamp, sofa, table and television?"***
   Students: "***In the living room***" dan seterusnya.

2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan menyusun kalimat berdasarkan gambar di buku peserta didik halaman 52.
   Contoh instruksi guru:
   "***Look at the picture and make a sentence through the picture!"***

3. Peserta didik membuat kalimat sesuai gambar yang ada di buku peserta didik halaman 52.

My New Words

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama-nama benda yang ada di ruang tamu dan kamar tidur yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

Kalimat Guru : "***let's say the words together***"

Rubrik Penilaian

Pada unit 4 ini dilakukan penilaian menulis kalimat dari hasil pelaporan bercakap-cakap pada halaman 41.

Rubrik penilaian writing sentence

No.	Aspek penilaian	Rentang		
		1-10	1-10	1-10
1	***Correctly***			
2	***Vocabulary***			
3	***Grammatikal***			

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik dituliskan beberapa kalimat yyang berhubungan dengan keterangan tempat dan keterangan waktu.

Example : Cici sleeps in the bedroom every night.

Remedial

Peserta didik mengucapkan kata dan atau kalimat berkenaan dengan tempat dan waktu.

Peserta didik menuliskan kata dan atau kalimat berkenaan dengan tempat dan waktu.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik

Siswa menyebutkan kembali kosakata yang berhubungan dengan nama – nama benda yang ada dirumah.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 6

The Stove is In The Kitchen

Capaian Pembelajaran

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.
Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

Menulis- Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan.
Dengan bantuan guru,w peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.

Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampwu mengenal benda-benda di dapur dan di kamar mandi
- Peserta didik mampu merespon pertanyaan tentang pertanyaan tentang aktifitas di ruangan.

Karakter pelajar pancasila

- Kreatif.
- Mandiri

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 54 - 55.
2. Peserta didik diajak untuk menirukan pengucapan semua kata di halaman 54 - 55 (*cup, glass, spoon, fork, plate, pan, frying pan, stove, water, buthup, dipper, soap, shampoo, tooth paste, tooth brush, towel*)
   Contoh kalimat guru:
   Teacher: "***Hi Children, we are going to say names of things in the kitchen and bath room. What are they? Now, repeat after me, cup, glass, ...)"*** dan seterusnya.

Look and Write

1. Peserta didik diajak mengamati gambar di halaman 56 dan 57. Selanjutnya, guru meminta peserta didik menuliskan nama-nama bendanya.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Teacher: "***Look at the picture and answer my question!"***
   "What are in the the kitchen?"
   Students: "***There are plate, spoon, fork, cup, glass, ..."*** dan seterusnya.
   Teacher: ***"Good. "What are in the the bathroom?"***
   Students: ***"There are buthup, water, dipper, ..."*** dan seterusnya.
   Teacher: ***"Good job. Now write the name through the picture!"***

Let's Search

1. Peserta didik diminta untuk mengamati huruf-huruf acak di halaman 58.
   Contoh kalimat guru: ***"let's find the words: things in the bath room, and give circle"***
2. Guru memberikan contoh bagaimana menemukan nama sebuah benda pada huruf acak di halaman 58.

Find the things in the kitchen

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar halaman 59.
   Contoh kalimat guru : "***see the picture things in the kitchen***"
2. Guru memberikan contoh bagaimana mengisi nama-nama benda di dapur sesuai gambar di halaman 59.
   Contoh kalimat guru : "***let's we write words things in the kitchen***"
3. Peserta didik diminta mengisi teka-teki tentang nama-nama benda sesuai gambar.

Look and Say

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 60.
2. Guru memberi tahu bahwa akan belajar tentang kegiatan yang dilakukan dan tidak dilakukan di sebuah tempat. Peserta didik diminta melihat gambar dan menirukan pengucapan kalimat di halaman 60.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Teacher: "***Hi Children, we are going learn about something that we do and we donot do in a place. Now, repeat after me"***
   Made and Joshua study in the bedroom.
   They do not study in the living room. dan seterusnya.

Game

1. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan dialog dengan temannya dengan menggunakan kartu sebagai media.
2. Guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik.
3. Semua peserta didik mendapatkan kartu bergambar uatu yang ada di dapur dan di kamar mandi. Setiap anak secara bergantian bertanya kepa-

da teman kelompoknya tentang kegiatan yang dilakukan di dapur, kamar mandi, kamar tidur dan ruang tamu.
Contoh kegiatan:
Student A : (Sambil menunjukkan kartunya) "***Where does Kimi eat?***"
Student B : (Melihat kartu dari temannya) " ***He eat in the kitchen***

Pada kegiatan ini guru membutuhkan kartu betgambar siswa sedang melakukan berbagai aktivitas di ruanagan

Look and Write

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan tulisan di halaman 62. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan diajak untuk melanjutkan menulis cerita berdasarkan gambar.
   Contoh kalimat guru:
   Ok class, today we are going to make a story through the picture. There are some sentences and complete the story. Now, look at the picture and the sentences!
2. Guru menjelaskan kalimat dalam cerita menggunakan gambar atau gesture. Hingga sampai pada cerita yang harus dilanjutkan peserta didik dituntun melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar dan menuliskannya.
   Contoh kalimat guru:
   Now look at the picture and complete the story! Where do we take a bath? Ye, We take a bath in the bath room. dan seterusnya.
   Now, please write your answer on the line.

Read and Answer

1. Peserta didik diajak untuk mengidentifikasi pernyataan di halaman 62.
2. Guru melakukan tanya jawab tentang apa yang dilakukan dan tidak dilakukan dilakukan di sebuah tempat.
   Teacher: ***Ok children, let's try to identify something that we do on the right***

place! Are we study in the bath room?
Students: "***No***"
Teacher: "***Yes, that's right. We donot study in the baht room.*** dst

3. Setelah guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi kalimat yang ada di halaman 63 menjawabnya dengan menggunakan *don't* dan *doesn't*.

Let's Write

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan diajak untuk melanjutkan menulis cerita berdasarkan gambar.
   Contoh kalimat guru:
   Ok class, open your book page sixty four, today we are going to make a story through the picture. There are some sentences and complete the story. Now, look at the picture and the sentences!
2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan tulisan di halaman 64.
3. Guru menjelaskan kalimat dengan menunjuk benda-benda serta suasana yang ada di gambar.
4. Pada pertemuan sebelumnya, peserta didik diberi tugas menggambar atau membawa gambar kamar tidurnya di rumah masing
   Kalimat guru:
   '***Ok students, can you draw your own room at home? And then you can write about your lovely room"***

Let's Write

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama-nama benda yang ada di dapur dan kamar mandi yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

Contoh kalimat guru: "***let's say together***"

Rubrik Penilaian

a. Reading meliputi:
1.Accuracy
2.Pronation
3.Intonation

b. Writing meliputi:

1.Accuracy (Grammr)
2.Ketuntasan (kelancaran)
3Tulisan (rapi tidaknya tulisan)

Refleksi

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permas-alahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

1. Menyebutkan hal- hal yang ingin mereka lakukan setelah mempelajari unit ini
2. Menyebutkan bagian – bagian kegiatan yang mereka sukai pada unit ini

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 7

I Can Make Fried Egg in The Kitchen

Capaian Pembelajaran

Menulis Mempresentasikan

- Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka mengghasilan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana yang berkautan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggrismenggunakan ejaan yang di ciptakan sementara.

Menyimak Berbicara

- Peserta didik mampu menggunakan Bahasa inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) Mereka menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok

dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengenali aktivitas-aktivitas di dalam rumah dikaitkan dengan modal auxiliary can.
- Peserta didik mampu membuat teks singkat tentang aktivitas di dalam rumah dikaitkan dengan modal auxiliary can.

Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 69-70. Look at picture on page 69 -70.
2. Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat pada halaman 69-70
3. Guru membetulkan pengucapan kalimat yang belum benar.
4. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan kata-kata tentang aktivitas di rumah dengan benar .
5. Peserta didik diminta mengulang pengucapan secara mandiri untuk hal 69-70

Contoh kalimat guru: ***'Let's read together.***

Look and Write

1. Guru melakukan tanya jawab tentang apa yang bisa dilakukan di sebuah tempat.
   Teacher: ***Ok children, let's try to identify something that we can do on a place! What we can do in the living room?***
   Students: "Study, Watch 'TV" dan seterusnya.

2. Setelah peserta didik terbiasa mampu menyebutkan kegiatan yang bisa dilakukan di sebuah tempat, Guru meminta peserta didik untuk mengisi kegiatan yang bisa dilakukan di ruangan yang sesuia di halaman 71.
   Contoh kalimat guru : "***can you write your activity? Please look at the picture before you write it"***

Let's do Survey

1. Selanjutnya, guru memberitahukan bahwa mereka akan melakukan dialog dengan temannya menanyakan tentang apa yang mereka lakukan di sebuah tempat menggunakan kartu. Guru memanggil 2 peserta didik sebagai model untuk berdialog.
   Contoh:
   Student A:"***What can you do in the kitchen?"***
   Student B: (memegang kartu bergambar seorang anak perempuan membuat mie instan). "***I can make noodle in the kitchen"*** dan seterusnya.
2. Guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik.
3. Setiap anak secara bergantian bertanya kepada teman kelompoknya tentang apa yang bisa ia lakukan di sebuah tempat.
4. Sesuai berdialog masing-masing peserta didik diminta menuliskan laporan (hasil tanya jawab) pada tabel pelaporan dan menuliskan kalimatnya pada tabel di halaman 72

Let's Write

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan diajak untuk menulis cerita pendek berdasarkan gambar.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Ok class, today we are going to make a story through the picture. Now, look at the picture page seventy three and write the sentences!
2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan tulisan di halaman 73. Guru menjelaskan per kalimat dengan menunjuk gambar serta aktifitas yang dilakukan sesuai yang ada di gambar.
   Selanjutnya, peserta didik dituntun untuk membuat kalimat dan menuliskannya dalam rangkaian cerita tersebut.
   Contoh kalimat guru:
   Now look at the picture and let's describe the activities!
   How is the kitchen? Yes. The kitchen is clean. Now write the sentence on the line. The bed room is clean.

My New Word

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali kegiatan-kegiatan yang bisa dilakukan di sebuah tempat yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

Rubrik Penilaian

Penilaian yang bisa dilakukan pada kegiatan writing

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (pactuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik

1. Materi manakah yang menarik menurutmu di Unit ini?
2. Kegiatan manakah yang menurutmu menantang untuk dilakukan?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 8

Be On Time!

Capaian Pembelajaran

Membaca-Memirsa

Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif

Menyimak-Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/menggan-ti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebu-

tuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi waktu dengan menggunakan jam analog.
- Peserta mampu berdialog tentang penggunaan waktu.

Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri
- Kreatif
- Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Guru memberitahukan kegiatan hari ini yaitu peserta didik akan belajar mengenal waktu.
2. Guru menunjukkan jam dinding (jam dinding bisa jam asli atau tiruan sebagai media pembelajaran buatan guru) dan memberi pertanyaan untuk peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik :
   "***Do you know what is this ?"***
   "Yes,it is a clock".
   "Do you have any clock at home?"
   "Do you know what time is it now?"
3. Guru menyebutkan beberapa waktu yang menunjukan waktu tepat.
   Contoh:
   " ***it is seven o'clock. It is twelve o'clock. It is ten o'clock"***.
   (maka sebaiknya menggunakan jam terbuka agar dapat memindahkan jarum panjang dan pendeknya)

4. Guru mengajak peserta didik mengamati buku peserta didik halaman 78 dan 79.
5. Guru meminta beberapa peserta didik membaca nyaring.
6. Guru memberikan contoh pelafalannya dan peserta didik menirukan.
7. Guru menentukan waktu tertentu menggunakan jam dinding, guru bertanya pada peserta didik
   Guru: "***What time is it?***"
   Peserta didik: "***It is one o'clock***".

Listen and Circle

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya peserta didik akan menyimak dan melingkari kalimat yang tepat sesuai instruksi guru.
   Contoh:
   "Hello children, today we are going to listen and circle the sentences in your book".

2. Guru memberikan contoh dengan menuliskan nomer 1a dan 1b pada papan tulis.
3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dengan baik kalimat yang akan diucapkan dan melingkari 1 jawaban yang tepat sesuai ucapan guru.
   Contoh instruksi guru:
   "Look at the number and the sentences". (menunjuk pada nomer soal dan kedua kalimat). "***Listen to me and circle the correct answer, it is half past six".***

4. Guru meminta satu peserta didik untuk maju dan melingkari jawaban yang tepat.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   "Girl, comes here!"
   "Put a circle on the correct answer".

5. Guru memberikan 1 contoh lagi seperti diatas untuk memahamkan peserta didik.
6. Guru mengajak peserta didik membuka dan mengamati halaman 80 pada buku peserta didik.
   Guru member instruksi:
   "now open you book page 80, listen to me and circle the correct answer"

7. Guru membacakan kalimat dan peserta didik melingkari jawaban yang benar.
   Kalimat guru yang diperngarkan guru kepada peserta didik adalah sebagai berikut:
   It is a half past nine.
   It is a half past ten.
   It is a half past eight.
   It is twelve o'clock.
   It is one o'clock.
   It is a half past two.
   It is five o'clock.
   It is a half past one

Game

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya peserta didik akan bermain kartu/flash card
   (flash card terdiri dari 2 jenis kartu, yaitu kartu bergambar jam dan kartu kata-kata).
2. Guru membagikan flash cards kepada 2 orang peserta didik.
3. Peserta didik saling bertanya menggunakan flash cards bergambar jam digital.
4. Peserta didik pertama bertanya kepada temannya dengan menunjuk sebuah kartu bergambar jam digital, "***what time is it***?"
5. Peserta didik kedua mencari kartu yang berisi jawabannya dalam bahasa Inggris.

Look and Answer

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya peserta didik akan menyelesaikan latihan soal.
2. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melihat gambar dan mendengarkan waktu yang disebutkan, kemudian member tanda centang dan silang. Contoh instruksi: ***we are going to give tick or cross for the corrsct sentences***.(guru menuliskan tanda centang dan silang di papan tulis).
3. Guru menggambar jam dengan waktunya dan menulis kalimat seperti pada halaman 40 di papan tulis.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan membaca kalimat yang ditulis pada papan tulis. Contoh instruksi: ***look at the clock and the sentence, than put a tick or cross in the box.***

5. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengarkan kalimat yang disebutkan guru.
   Contoh instruksi:
   Children, listen to me then put a tick or cross in the box,
   It is half past two.
6. Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan tanda centang (√) atau silang (X) pada kotak dekat kalimat yang disebutkan guru.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Boy comes here,
   Put a tick or cross in the box.
7. Guru melakukan contoh sekali lagi seperti di atas untuk memahamkan peserta didik
8. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka halaman 82 dan meminta peserta didik untuk membaca kalimat dan memberi tanda centang (√) atau silang(x).
   Contoh instruksi: ***open page 82 and put a tick or cross.***

Look and Write

1. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menuliskan waktu dalam bahasa inggris.
   Contoh: "***Open your book page 83 and write the time".***
2. Peserta didik menuliskan kalimat tentang waktu dalam bahasa Inggris yang ada pada buku peserta didik halaman 83.

Let's Draw

1. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menggambar jam sesuai waktu yang ditentukan.
   Contoh: "***Open your book page 84 and draw the clock".***
2. Peserta didik menggambar jam sesuai waktu yang ditentukan pada buku peserta didik halaman 84.

Look and Say

1. Guru menunjukkan jam dinding dan memberi pertanyaan untuk peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik :
   Guru : ***"What time is it?"***
   Peserta didik : ***"it is nine o'clock"***

2. Peserta didik diminta membaca kalimat tentang penyebutan waktu pada buku peserta didik halaman 86-87.
3. Peserta didik diminta untuk memperhatikan kalimat dengan baik karena ada istilah baru yang dikenalkan yaitu: “quarter”
4. Kalimatnya
   It is quarter past eight
   It is quarter past three
   It is quarter to eight
   It is quarter past twelve

Game

1. Guru menyiapkan flashcard yang sudah disediakan sebagai media. Flashcard untuk kegiatan ini berbentuk gambar yang menunjukkan sebuah waktu.
2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang berisikan 5 - 6 peserta didik. Guru membagikan 1 set flashcard kepada beberapa kelompok (4 kelompok).
3. Guru meminta kelompok yang sudah memegang flashcard untuk melakukan survey kepada kelompok lainnya yang tidak memegang flashcard. Setiap peserta didik wajib bertanya kepada peserta didik yang lainnya, kemudian menuliskannya. Contoh:
   Guru: “***What time is it Aisyah?***”
   Peserta didik: “***It is quarter past ten***?”

Listen and Draw

1. Guru mengingatkan kembali tentang penyebutan waktu dengan menunjukkan jam dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru pada peserta didik:
   Guru: “ ***What time is it?***”
   Peserta didik: “ It is a quarter to ten”
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan pengucapan waktu oleh guru dan menggambar jarum jam sesuai perkataan guru yang ada pada buku peserta didik halaman 89.
   Contoh instruksi guru :
   “Open your book page 89”
   “Listen to me and draw”

Contoh kalimat yang diucapkan guru

1) *It is Eleven o'clock.*
2) *It is quarter past seven.*
3) *It is half past three.*
4) *It is quarter to ten*
5) *It is half past twelve*
6) *It is six o'clock*

Look and Say

1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan, contoh pertanyaan
   guru: "***What time do you wake up every morning?"***.
   Peserta didik: "***At four o'clock***"
2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar pada buku peserta didik halaman 90 dan 91.
3. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tercantum pada gambar di halaman 90 dan 91.

Let's do Survey

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey
   Contoh kalimat guru:
   "***Boys, girls now we are going to do survey"***.
2. Guru bertanya kepada mereka satu persatu, apakah kegiatan yang biasa mereka lakukan pada jam yang disebutkan didalam kartu tersebut, dengan jawaban yes atau no kemudian kegiatannya.
   Contoh:
   Guru: "***Do you go to school at seven o'clock?***".
   Peserta didik: "***No, I go to school at a half past six***".
3. Guru menuliskan tabel pada halaman 93 di papan tulis dan menuliskan nama peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.
4. Guru melakukan beberapa contoh di atas untuk memahamkan peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 5 orang.
   Contoh instruksi:
   "Oke students, find 5 of your friends".

"Ask your friends, do they do the activities at the time?"
(Dengan menunjuk tabel yang dituliskan pada halaman 93).

6. Guru meminta peserta didik menyimak dan membaca pertanyaan tersebut bersama-sama.
7. Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling bertanya secara bergantian kepada 5 teman yang mereka temui.
8. Peserta didik lalu menuliskan nama temannya dan jawaban yang mereka dapat.

Look and Write

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan menulis kegiatan. Contoh instruksi:

   Boys and girls, now we are going to write activity and their time.

2. Guru menggambar jam dengan waktu yang dituliskan dan menulis tempat untuk menjawab seperti pada halaman 94.
3. Guru memanggil beberapa peserta didik secara bergantian kedepan kelas untuk mencontohkan kegiatan yang akan dilakukan dengan menunjukan gambar kegiatan. Guru memberikan pertanyaan dan meminta peserta didik menjawab dengan menuliskan jawabannya di papan tulis.

   Contoh instruksi: ***come forward ....., look the picture, and answer me. When do you have breakfast?***

4. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya pada tempat yang dituliskan guru dengan melihat gambar jam, (I have breakfast at quarter past six).
5. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuka halaman 94.

   Contoh instruksi: ***open page 94.***

6. Guru meminta peserta didik untuk menyimak gambar dan jam yang telah ditunjukan pada halaman tersebut.
7. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal tersebut.

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali kegiatan-kegiatan yang bisa dilakukan sehari-hari dengan bantuan gambar, beserta waktu yang ditunjukan pada jam yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

Refleksi

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengucapkan kosakata/vocabulary pada pembelajaran hari ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 9

I Go to School after Having Breakfast

Capaian Pembelajaran

Menulis - Mempresentasikan

- Peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

Menyimak - Berbicara

- Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisi-

pasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Tujuan Pembelajaran

- Pada pembelajaran Unit 9, peserta didik mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari – hari dalam hubungannya dengan waktu.

Profil Pelajar Pancasila

1. Bertaqwa kepada Tuhan YME
2. Mandiri
3. Kreatif

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Guru memberitahukan kegiatan hari ini peserta didik akan belajar menyebutkan kegiatan yang selalu dilakukan sehari-hari.
2. Guru menunjukkan kartu gambar/flash card dan peserta didikmengamati gambar.
3. Guru melafalkan beberapa kegiatan sehari-dari yang ada pada gambar dengan benar dan peserta didik menirukan (*get up*, *take a bath*, *brush your teeth*, *pray*, *have breakfast*, *go to school*)
4. Guru menggunakan kartu (flash card) untuk tanya jawab.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What is this ?"
   "What does he/she do?"
5. Peserta didik menyebutkan beberapa aktifitas yang ada pada kartu gambar .
6. Peserta didik menyebutkan kembali beberapa aktifitas sehari-hari yang ada pada buku halaman 98 sampai dengan 100.

Look and Write

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya, yaitu peserta didik akan menuliskan kalimat aktivitas yang ditunjukan pada gambar pada halaman 101.
   Contoh instruksi guru:
   Guru: "***Oke my students, now let see the activities on page 101"***
   "Look at picture number one, who is he?"
   Murid: "***He is Made***"
   Guru: "***What does he/she do?***"
   Murid: "***He gets up***"
   Guru: "What time is it?"
   Murid: "***At quarter to five***"
   Guru: "***So, we can write that Made gets up at quarter to five in the morning"***
   "Well, now look at the picture and make sentences like the example".
2. Peserta didik mengamati gambar pada halaman tersebut.
3. Peserta didik menuliskan jenis aktifitas beserta waktu yang sesuai dengan gambar.
4. Guru menilai hasil pekerjaan siswa pada halaman 101-103.
   Teacher: "***Look at the picture and answer my question!"***
   "What are in the the kitchen?"
   Students: "***There are plate, spoon, fork, cup, glass, ..."*** dan seterusnya.
   Teacher: ***"Good. "What are in the the bathroom?"***
   Students: ***"There are buthup, water, dipper, ..."*** dan seterusnya.
   Teacher: ***"Good job. Now write the name through the picture!"***

Let's Do Survey

1. Guru menyebutkan kegiatan hari ini peserta didik akan bermain dengan kartu.
2. Guru memberikan contoh cara menanyakan aktivitas sehari-hari dengan menggunakan gambar.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Guru : "***What do you do at 6 o'clock in the morning?***"
   Student : " I take a bath"
3. Peserta didik melakukan survey kepada 5 temannya dengan bertanya seperti yang telah dicontohkan guru. Peserta didik dapat menggunakan alat peraga kartu bergambar.
4. Peserta didik menuliskan jawaban teman pada kolom pada buku peserta didik di halaman 104

Look and Circle

1. Guru menyebutkan kegiatan peserta didik hari ini menyebutkan gambar kegiatan yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Guru mencontohkan beberapa gerakan aktifitas yang sering dilakukan di depan kelas.
3. Peserta didik meyebutkan kegiatan yang dilakukan guru didepan kelas.
4. Guru mengajak peserta didik melihat buku peserta didik pada halaman 105.
5. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melingkari kegiatan yang sering mereka lakukan sehari-hari.
   Contoh instruksi guru :
   "Let's circle what do you do everyday?"
6. Peserta didik melingkari aktivitas yang mereka lakukan.

Listen and Circle

1. Guru mengajak peserta didik melihat gambar pada halaman 106.
2. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibacakan sebanyak 3x
   Contoh instruksi guru untuk peserta didik:
   Guru : "***Listen and circle the picture!***"
   "***Number 1, Dinda plays in the living room***"
   "Number 2, Made has breakfast in the living room"
   "Number 3, Aisyah goes to school in the morning"
   "Number 4, Mr. Surya buys vegetables at the market"
   "Number 5, Joshua has breakfast at six o'clock"
3. Peserta didik melingkari gambar yang sesuai dengan instruksi guru. (halaman 106)

Look and Write

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya yaitu mengerjakan latihan tugas pada buku peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik melihat kosa kata yang disediakan yang ada pada halaman 107 dan membacanya satu persatu.
   Contoh instruksi guru:
   "Let's see the exercise in the book on page 107".
   "Look the words in the box, is there any difficult word?".
   "If not, please fill the words into the sentences".

3. Peserta didik membaca pertanyaan dan mencari jawaban yang sesuai pada kolom disebelah kanan.
4. Guru menilai hasil kerja peserta didik.

Pair Work

1. Guru memberikan contoh bertanya tentang aktivitas dan menanyakan aktivitas yang dilakukan
   Contoh pertanyaan guru kepada peserta didik :
   Guru : ***"What does (he/she) do?***
   Cici : ***"(She/he) has breakfast"***
   Guru : ***"What does (she/ he) do at 6 o'clock?"***
   Cici : ***"Take a bath"***
2. Guru memberikan instruksi untuk melakukan tanya jawab dengan teman sebangku tentang aktivitas sehari-hari sesuai dengan gambar.
3. Peserta didik melakukan survey dengan melakukan tanya jawab secara berpasangan.

My New Words

1. Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosa kata tentang aktivitas sehari hari ***(get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school)***
   Yang telah dipelajari pada unit 9.
   Contoh instruksi guru
   "repeat after me say the word(get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school)".

Rubrik Penilaian

- Pada unit 9 ini penilaian yang diambil adalah listening pada buku paket halaman 106 – 107.

Skor penilaian	Kunci jawaban
@4 x 5 = 20	1. B 4.A 2. A 5.B 3. B

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Siswa menuliskan kalimat lengkap gambar yang diberikan guru

Remedial

Siswa membaca berulang kosakata pada halaman 109

Refleksi

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengucapkan kosakata/vocabulary pada pembelajaran hari ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 10

He Always Gets Up at 5 O'clock

Capaian Pembelajaran

Menyimak –Berbicara

- pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/ mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Membaca –Memirsa

- siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif

Tujuan Pebelajaran

- Pada pembelajaran Unit 10 peserta didik mampu mengungkapkan dan menuliskan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never)

Profil Pelajar Pancasila

- Gotong royong
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

Look and Say

1. Pada kegiatan ini peserta didik akan belajar tentang kalimat ungkapan kegiatan yang biasa dilakukan sehari-hari. Guru dapat mengawali dengan menunjukkan gambar kegiatan di halaman 111 dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
   Guru : ***" Look at the picture ! this is Aisyah".***
   "What does she do at 04.00 o'clock ?"
   Peserta didik : "***She gets up at 04.00 o'clock"***.
   Guru : "***Aisyah always gets up at 04.00 o'clock***".
2. Peserta didik mengungkapkan kalimat yang sesuai dengan gambar di halaman 111

Look and Say

1. Pada kegiatan ini Peserta didik akan melakukan survey dengan bertanya pada 5 temannya di kelas tentang waktu kegiatan.

2. Guru mengawali kegiatan dengan menunjukkan jam dinding dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang waktu.
   Contoh pertanyaan guru kepada peserta didik:
   "***Look at the clock! What time is it?***"
3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melakukan survey dengan bertanya pada 5 temannya tentang waktu dan menuliskan hasil survey pada buku peserta didik halaman 113.
   Contoh instruksi guru:
   "***Ok students…let's do survey. Ask your friend and write your report on your book page 113***".
4. Peserta didik melakukan survey dengan bertanya pada 5 temannya tentang waktu dan menuliskan hasil survey pada buku peserta didik halaman 113.

Media yang diperlukan pada kegiatan ini adalah: flashcard. Flashcard yang dipakai dalam egiatan ini adalah flashcard bergambar dan flashcard kalimat.

Game

1. Pada kegiatan ini peserta didik diajak untuk melakukan sebuah permainan. Sebelumnya, guru menyiapkan 2 kartu gambar/flashcard kegiatan sehari-hari dan kalimat-kalimat yang mendeskripsikan gambar tersebut.
2. Dibentuk 2 kelompok, kelompok 1 memgang kartu gambar dan kelompok 2 memegang kartu kalimat.
3. Pasangkan kelompok yang memegang kartu gambar dengan kelompok yang memegang kartu kalimat.
4. Kelompok pertama menunjukkan sebuah gambar dan kelompok lawan mencari kartu tulisan yang sesuai gambar.
5. Guru memberikan batas waktu untuk setiap permainan, bagi kelompok yang bisa menjawab pertanyaan dengan tepat dan yang paling banyak, maka dialah pemenangnya.

Read and Write

1. Pada aktivitas ini peserta didik diminta membaca dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

2. Guru memberikan instruksi kepada salah satu peserta didik untuk membaca teks.
   Contoh instruksi guru pada peserta didik:
   "Ok student lets read the text".
   "Diana, please rad the text loudly"
3. Setelah dibaca, guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang isi text yang telah dibaca.
   Contoh pertanyaan guru ke peserta didik :
   Guru : "***Does Aisyah get up at 04.00 o'clock?"***
   Peserta didik : ***"Yes"***
   Guru : ***"Does she go to school at 09.00 o'clock?"***
   Peserta didik :***"No, she doesn't"***
4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca teks kembali dan menuliskan T (*true*) atau F (*false)* pada kolom yang tersedia di halaman 115.

Look and Write

1. Guru menunjukkan gambar seri.(gambar seri bisa diambil dari gambar dibuku peserta didik halaman 111 dan 112). Guru dan peserta didik membuat kalimat yang sesuai dengan gambar, kemudian menyusunnya menjadi sebuah cerita.
2. Peserta didik diminta membuka buku halaman 116, membaca dan mengurutkan kalimat .
   Contoh instruksi guru:
   "Ok students, please open your book page 116".
   "Read carefully and arrange into correct order".
3. Peserta didik mengurutkan kalimat acak menjadi sebuah cerita yang runtut dan menuliskannya kembali pada kolom yang tersedia pada buku peserta didik halaman 116.

Look and Write

1. Pada kegiatan ini peserta didik melengkapi cerita tentang kegiatan sehari-hari mereka.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi teks.
   Contoh instruksi guru kepada peserta didik :
   "Look at the text on your book page 116 and complete the text based on your daily activity".

3. Peserta didik melengkapi teks berdasarkan kegiatan sehari-hari mereka (buku peserta didik halaman 116)

My New Words

1. Guru mengajak peserta didik mengulang kembali kata-kata yang sudah dipelajari pada unit 10 dengan cara mengucapkan bersama-sama.

Rubrik Penilaian

- Pada unit 10 ini, penilaian yang dilakukan adalah writing skill pada halaman 116 yaitu melengkapi kalimat rumpang berdasarkan kegiatan sehari-hari peserta didik.

No.	Student	Gramatikal (1- 10)	Vocabularies (1-10)	total
1	Ahmad			
2	Ibad			

- Pada unit ini penilian yang diambil adalah penilaian membaca

Indikator: Bertanya jawab tentang kendaraan yang dikendarai jika pergi kesuatu tempat dengan baik.

No.	**Nama**	**Aspek**									**Rata-rata**
		Akurasi (grammar)			**Ketuntasan**			**Mekanik (pactuation, spelling, kapitalisasi)**			
		1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	
1											
2											
3											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Siswa diberikan tugas untuk menuliskan daily activitiesnya sehari hari menggunakan jam dan tanda waktu Always, Usually, Sometimes, Never.

Remedial

Siswa diberikan tugas menulis dan membaca kalimat pada halaman 111 -112.

Refleksi

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalah-an pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengungkapkan secara lisan perasaannya tentang pelajaran hari ini

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 11

How Do You Go to School?

Capaian Pembelajaran

Membaca - Memirsa

- Siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

Menulis - Mempresentasikan

- Siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan y ng diciptakan sendiri oleh anak.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentiikasi jenis-jenis kendaraan.
- Siswa mampu membuat kalimat sederhara tentang kendaraan

Proil Pelajar Pancasila

- Kreatif
- Gotong royong

Prosedur Kegiatan

Let's Sing

1. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang alat transportasi apa saja yang mereka lihat dalam perjalanan menuju sekolah.
2. Guru menanyakan gambar alat transportasi pada halaman 118.
   Contoh instruksi:
   "Look at the picture, what kind of transportations in the picture?".
   "Do you know what is it?"(sambil menunjuk salah satu alat transportasi dalam gambar di halaman 118).
3. Guru meminta peserta didik membuka buku bahasa inggris halaman119.
   Contoh instruksi guru kepada peserta didik:
   "Ok students, open your book page 119. Today I will ask you singing about transportation."
4. Guru menyanyikan lagu yang ada pada buku peserta didik halaman 119 sebagai contoh. (lagu *the wheel on the bus* bisa dicari di you tube, disarankan agar guru pengajar terlebih dahulu bisa menyanyikan sebelum mengajarkan lagu kepada peserta didiknya).
   Contoh instruksi guru:
   "Listen and look your book, I will sing for you".
5. Guru member contoh dan Peserta didik mendengarkan serta menirukan contoh dari gurunya. Diulang-ulang sampai bisa.
6. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu sesuai contoh dari guru.

Look and Say

1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar alat transportasi pada halaman 120-121.

Contoh instruksi guru:
"Look at the picture then repeat after me".

2. Guru membimbing peserta didik melafalkan nama alat transprtasi sesuai gambar.
   "It is a bike".
   "It is a pedicab". Dan seterusnya.
3. Peserta didik diminta mengulang nama- nama alat transportasi sesuai pada gambar yang ada di buku peserta didik halaman 120-121.
4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang alat transportasi dengan menunjukkan gambar.
   Contoh pertanyaan guru pada peserta didik :
   Guru : "***What is it?***
   Peserta didik :" ***It is a bus"***.
   Guru : "***Is it a bus?*** "(sambil menunjukkan gambar).
   Peserta didik : "***Yes/No it is not"***.

Look and Write

1. Guru menyebutkan kegiatan peserta didik selanjutnya yaitu menyebutkan macam-macam kendaraan yang biasa digunakan.
2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menulis nama- nama alat transportasi pada buku peserta didik halaman 122 sesuai dengan gambar.
   Contoh instruksi guru:
   "Ok students, open your book page 122".
   "Look at the picture and write the name of transportation".
3. Peserta didik menuliskan nama-nama alat transportasi pada buku peserta didik halaman 122 sesuai gambar.

Look and Match

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada hlaman 123.
   Contoh instruksi guru:
   "Let's do the exercise, look at the pictures and read thr sentences".
   "Match the picture with the sentences".
2. Peserta didik mengamati gambar dan memilih kalimat yang sesuai dengan gambar dengan cara menuliskan huruf pada kolom yang tersedia.

Game

Media yang diperlukan : kartu gambar alat transportasi dan kartu kata kata alat transportasi

1. Guru mengajak peserta didik melakukan sebuah permainan yang berkenaan dengan alat-alat transportasi. Guru mengatakan:
   "Let's play game, I will make 2 groups. Group A and B". group A will show the picture of transportations and group B will show the name of transportations".
   "Are you ready students?"
2. Lalu guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok, dan masing-masing anggota kelompok membawa kartu dari guru seperti yang ada pada gambar 124.
3. Selanjutnya ,Peserta didik bertanya dengan menunjukkan gambar dan peserta didik lain menyebutkan nama alat transportasi sesuai gambar.
   Contoh pertanyaan peserta didik pada peserta didik lain:
   Peserta didik A: ***"What is it?"***
   Peserta didik B: ***"It is plane"***

Let's Do Survey

1. Pada kegiatan ini, peserta didik akan melakukan survey dengan bertanya pada teman tentang alat transportasi yang digunakan saat pergi ke sekolah.Guru terlebih dahulu melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang alat transportasi yang mereka gunakan untuk pergi ke sekolah dengan memberikan contoh terlebih dahulu.
   Contoh pertanyaan guru kepada peserta didik:
   Guru: ***"Made, how do you go to school?"***
   Made: ***"by bike mom"***
   Guru: ***"Made goes to school by bike"***
2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survey dengan bertanya pada 5 temannya tentang alat transpotasi yang digunakan saat pergi ke sekolah dan menuliskan hasilnya pada tabel yang tersedia pada buku peserta didik halaman 125.

My New Words

Guru mengajak peserta didik mengulang kembali kata-kata yang sudah dipelajari pada unit 11 dengan cara diucapkan bersama-sama.

Rubrik Penilaian

Keterangan penilaian writing meliputi:

1. Akurasi (grammar)
2. Ketuntasan (kelancaran)
3. Tulisan (rapi/tidaknya tulisan)
4. Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)

Keterangan penilaian reading meliputi :

1. Accuracy
2. Pronunciation intonation

Refleksi

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

1. Menyebutkan hal hal yang ingin mereka lakukan setelah mempelajari pada unit ini.
2. Menyebutkan bagian kegiatan yang sangat mereka sukai pada unit ini.

Kunci jawaban

1. Look and write (bike, pedicab, car, ship, fery, bus, plane, truck, helocopter, train).
2. Look and match(B, C, E, A,F,D).

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Teacher Book - My Next Words Grade 4
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati
ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)

Unit 12

He Goes to School by Bike

Capaian Pembelajaran

Membaca - Memirsa

- Siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

Menyimak - Berbicara

- Pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, men-

yampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur elas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentiikasi jenis-jenis kendaraan.
- Siswa mampu membuat kalimat sederhara tentang kendaraan

Profil Pelajar Pancasila

- Kreatif
- Mandiri

Prosedur Kegiatan

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 127 pada buku peserta didik.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

   "Look at the picture, they are Made and Joshua".
   "Where do they go?"
   "How do they go?"

3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
   Contoh kalimat peserta didik untuk guru:

   "They go to school".
   "They go there by bike"

4. Kemudian guru bertanya kepada beberapa peserta didik, tentang kendaraan yang digunakan mereka untuk pergi ke sekolah.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Guru: ***"How do you go to school?"***
   Peserta didik: ***" I go to school by ...."***

Look and Say

1. Guru menyebutkan hari ini peserta didik akan belajar tentang transportasi yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
   Contoh kalimat guru:
   "Today,we will study about famili's activities".
   "Where they go?"
   "How they go?"

2. Guru bersama peserta didik menyebutkan satu persatu karakter atau tokoh pada halaman tersebut dan menanyakan tentang gambar di halaman 128.

   "Open page 128, who are they?"

3. Kemudian guru bersama peserta didik menyebutkan kalimat yang berhubungan dengan gambar.
   Contoh kalimat guru yang disampaikan pada halaman ini kepada peserta didik:

   Guru: ***"He is father, his name is pak Johanes".***
   "Where does father go?"
   "How does he go to the office?"
   "What time he goes to office?.

4. Guru meminta peserta didik menirukan kalimat yang diucapkan tentang gambar dengan baik dan benar.

   "Now repeat after me".
   "Pak Johanes goes to office at 07.00 by bus".
   "Joshua goes to school at 06.30 by bike".
   "Bu Maria goes to the market at 06.00 by pedicab".

Look and Match

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik kegiatan yang akan dipelajari pada halaman 130.
2. Guru meminta peserta didik mencocokan gambar dengan kalimat yang tepat.

3. Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar satu- persatu dan kalimat yang ada pada halaman tersebut.
4. Guru menunjuk pada satu gambar sebagai contoh dan memberikan pertanyaan.
   Contoh pertanyaan guru:
   "***Who is he?***"
   "***Where does he go?***"
   "***How does he go to school?***"

5. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencari jawaban dan mencocokannya dengan kalimat pilihan yang tersedia dibawah gambar, kemudian menuliskan huruf yang tepat pada kotak yang tersedia.
   Contoh instruksi guru untuk peserta didik:

   "***Look at the pictures and match with the sentences below***".

Game

1. Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan kartu
   Contoh kalimat untuk guru:

   "Hello... children,I will bring cards, let's play with cards"

2. Guru memanggil peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan kartu bersamanya.
3. Guru yang pertama mengambil kartu bergambar.
4. Guru menyebutkan kalimat yang sesuai dengan gambar.
   Contoh kalimat guru:

   "I take one card, look this is a plane. Where do I go by plane?"
   "Now try making sentence from this card".
   "I go to Jogya with my sister by plane.

5. Guru meminta peserta didik (model) mengambil satu kartu dan memintanya untuk menyebutkan kalimat yang sesuai dengan kartu.
   Contoh kalimat guru:

   "Take one card, look this is a car. Where do you go by car?.

"Now make sentence from this card".
"I go to the zoo with my family by car".

6. Guru mengelompokan peserta didik menjadi 5 atau 6 kelompok untuk bermain kartu, setiap kelompok mendapat 1 set kartu.
7. Guru meminta peserta didik bermain kartu seperti yang telah dicontohkan guru.

Catatan:
Dalam permainan ini guru membawa beberapa set kartu bergambar kegiatan dengan transportasi yang digunakan. 1 set kartu berisi 10 gambar.

Look and Write

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan soal pada halaman 132.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
3. Guru meminta satu peserta didik membaca contoh kalimat yang ada pada buku.
4. Guru meminta peserta didik menyebutkan manakah gambar yang cocok pada kalimat tersebut.
5. guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan kalimat pada setiap nomer dengan melihat gambar yang ada.
   Guru mengucapkan:

   "Now we are going to make simple sentences about many activities".

My New Words

1. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kalimat yang berkaitan dengan trasportasi yang biasanya digunakan dalam kegiatan sehari-hari seperti telah dipelajari sebelumnya.

Rubrik Penilaian

Pada unit ini penilian yang diambil adalah penilaian membaca

Indikator: Bertanya jawab tentang kendaraan yang dikendarai jika pergi ke-suatu tempat dengan baik

No.	Nama	Aspek Rata-rata								
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

Rubrik penilaian writing meliputi:

1. Akurasi (grammar)
2. Ketuntasan (kelancaran)

3. Tulisan (rapi/tidaknya tulisan)
4. Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)

Rubrik penilaian reading meliputi :

1. Accuracy
2. Pronunciation
3. intonation

Refleksi

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

1. Menyebutkan hal hal yang ingin mereka lakukan setelah mempelajari pada unit ini.
2. Menyebutkan bagian kegiatan yang sangat mereka sukai pada unit ini.

Daftar Pustaka

A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children.* Pearson Education Limited. England

Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning.* British Council. UK

Boyd, Paul and Batstone. 2006. *Differentiated Early Literacy for English Language Learners*. California State University-Long Beach. Pearson. USA

Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. *Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study.* Cambridge University Press. UK

Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, *Method of Teaching English*. Discovery Publishing House. New Delhi. India

House, Susan. 1997. *An Introduction to Teaching English to Children. Richmond Publishing*. London. UK

Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. *Premium B1 Level Teacher Book*. Pearson Longman. England

Jason, Renshaw. 2007. *Boost! Writing 4*. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong

Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.*Cambridge Global English Learner's Book 3.* Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.*Cambridge Global English Activity Book 3.* Cambridge University Press. UK

Stevenson, Angus. 2010, *Oxford Dictionary,* Oxford University Press. New York

Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 1*. Compass Publishing. USA

Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 2*. Compass Publishing. USA

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Lili Nailufary
Telp Kantor/HP : 085331236760
Email : citratiara2129@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo
Alamat Instansi : Jl Raden Patah no 91 F Pucanganom Sidoarjo
Bidang Keahlian : Guru IPA dan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru SD

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Diploma 2, School of Business (SOB) Malang jurusan English Conversation (tahun 1999-2001)
2. Strata 1, Universitas Udayana Bali Jurusan MIPA-Kimia (tahun 2001)
3. Diploma Akta IV Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (tahun 2009)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa "My Next Word " SD Kelas 4 (tahun 2015)
2. Buku Guru "Teacher Book My Next Word" SD Kelas 4 (tahun 2017)

Nama Lengkap : Lilin Rahmawati, S.pd.,M.Pd.I.
Telp Kantor/HP : 087752933781
Email : rhendra.pangestu@gmail.com
Instansi : MI. Muhammadiyah 3 Penatarsewu
Alamat Instansi : Jl.KH. Ahmad Dahlan, Ds. Penatarsewu, Tanggulangin - Sidoarjo
Bidang Keahlian : Guru Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

2002 – Sekarang: Mengajar di MI Muhammadiyah 3 Penatarsewu Tanggulangin-Sidoarjo

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

S1: FKIP Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Malang (lulus tahun 2003)
S2: Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Jurusan Magister Pendidikan Islam (lulus tahun 2020)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Student's Book - *My Next Words* - Bahasa Inggris untuk SD (Penerbit, CV. Prima Surya Pustaka, 2015)
2. Teacher's Book – *My Next Words* – Bahasa Inggris untuk SD (Penerbit, CV. Prima Surya Pustka, 2017)

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Ika Lestari Damayanti
Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jalan Dr. Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. PhD dari University of Wollongong, Australia tahun 2020
2. MA dari University of Warwick, Inggris tahun 2006
3. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2001

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). *Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 9(3), 616-627.*
2. Damayanti, I. L. (2017). *From storytelling to story writing: The implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. Indonesian Journal of Applied*
3. Damayanti, I. L. (2014). *Gender construction in visual images in textbooks for primary school students. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 3(2), 100-116.*

Nama Lengkap : Pipit Prihartanti Suharto
Email : pipitprihartanti@unper.ac.id
Instansi : Universitas Perjuangan Tasikmalaya
Alamat Instansi : JL. PETA No. 177 Tawang Tasikmalaya 46115
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris UNPER Tasikmalaya
2. SD Juara Cimahi
3. *Language Center* IT Telkom

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. MA dari Warwick University, Inggris tahun 2015-2016
2. Non-Degree Research Student di Gunma University, Jepang 2013-2015
3. S.Pd. dari Universitas Pendidikan Indonesia 2003-2008

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Semangat Berbagi, Semangat Menginspirasi: 65 Tulisan Refleksi Pendidik Mengajar selama Masa Pandemi, 2020

2. Kelas Kreatif dengan Smartphone!: 107 Strategi Pembelajaran Jarak Jaug yang Kreatif dan Interaktif Menggunakan Gawai Pintar, 2020

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Analisis Kebutuhan Siswa SD Terhadap Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal, 2020
2. Effective INSET: *A reflection of a former primary school EFL teacher,* 2018
3. Teaching practice round the world – *organisation and effectiveness,* 2016

Nama Lengkap : Windy Hastasasi
Email : windy.hastasasi@cikal.co.id / windy2608@gmail.com
Instansi : Sekolah Cikal Cilandak
Alamat Instansi : Jl. TB Simatupang Kav 18, Cilandak, Jakarta Selatan 12430

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2011-sekarang: Sekolah Cikal Cilandak (posisi saat ini: Kepala Sekolah)
2. 2008-2011: BINUS School Simprug (posisi terakhir: Associate Teacher)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. 2009-2012 Universitas Pelita Harapan S2 Manajemen Pendidikan
2. 1999-2003 Universitas Katolik Atma Jaya S1 FKIP Bahasa Inggris

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Judul buku: Fun Learning: Aktivitas Cerdas 5 in 1 Nama pena: Anindya Gayatri Penerbit: Wahyu Media Terbit : 6 Juni 2017
2. Judul buku: Kinder School: Belajar Menulis Huruf & Kosakata: Nama pena: Anindya Gayatri: Penerbit: Wahyu Media: Terbit: 2015
3. Judul buku: Kreatif Bahasa Inggris SD/MI: Penulis buku: Tim Tunas Karya Guru: Penerbit Duta; 2014
4. Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir): "Hubungan Antara Budaya Organisasi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Dasar Cikal Jakarta Selatan", 2012

Profil Penyunting

Nama Lengkap : Hendytio Rumbiono
Email : hendymedelina@gmail.com
Instansi : -
Alamat : -
Bidang Keahlian : Editor

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. 2010-2016: Koordinator Penilaian Buku Nonteks Pelajaran di Pusat Kurikulum dan Petbukuan, Balitbang, Kemdikbud
2. 2010-2016: Staf Bidang Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
3. 1989-2010: Staf bidangPengendalian Mutu Buku di Pusat Perbukuan, Depdikbud

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Jurusan Administrasi Negara/Universitas Diponegoro-Semarang (1979 – 1987)

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. PPKn Kelas XI, Kurikulum 2013
2. PPKn Kelas IX, Kurikulum 2013

Profil Desainer

Nama Lengkap : Dewi Pratiwi
Email : afkan_i@yahoo.com
Instansi : SMPN 1 Gunungputri
Alamat : Jl. Melati No. 34 Wanaherang Kab. Bogor
Bidang Keahlian : Matematika, Desainer

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. CV Penerbit Regina
2. CV Ricardo Publishing & Printing
3. PT Leuser Cita Pustaka
4. Mengajar di SMPN 1 Gunungputri

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. 2002 Universitas Pendidikan Indonesia FPMIPA jurusan Matematika

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Judul buku: Mari Mengerti Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII, VIII, IX
2. Judul buku: Pintar Matematika untuk SD Kelas I, II, III, IV, V, VI
3. Judul buku: Tematik SD Kelas I, II, III, IV, V, VI

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Meningkatkan Penguasaan Konsep Bilangan Bulat melalui Wayang Golek.
2. Berwirausaha Sejak Dini melalui Aritmetika Sosial

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Imam Kr Moncol
Email : ikrmoncol@yahoo.com
Instansi : -
Alamat : Jl. Rasamala No. 32 RT 02 RW 03 Curugmekar, Kec. Bogor Barat, Kota Bogor
Bidang Keahlian : Ilustrasi (Menggambar) dan Menulis

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Ilustrator di Penerbit Yudhistira (1994 - 2012)
2. Ilustrator di Penerbit Zikrul Hakim (2012 - 2017)
3. Ilustrator di Penerbit Quadra (2017 - Sekarang)
4. Ilustrator dan Penulis Freelance di banyak penerbit

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SMA (1985 - 1988)

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Ilustrasi Buku Sekolah semua bidang studi dan kelas sudah pernah dibautnya di penerbit Yudhistira dan Quadra Inti Solusi
2. Beberapa karya buku cerita anak yang ditulis dan digambar sendiri pernah diterbitkan di Penerbit Elexmedia, CPB, Zikrul Hakim
3. Komik Pilkada, Bangga Jakarta yang diterbitkan oleh Penerbit Rumah Demokrasi